

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

Принято педагогическим  
советом, протокол  
от 16.04.2025г. № 5



УТВЕРЖДАЮ.

И.о. директора  
Ю.А. Белых

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Английский – первые шаги»**

Возраст учащихся: 7 – 8 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составители:

Песня Арсений Андреевич

педагог дополнительного образования

ДДТ Кольского района,

Бугрий Валентина Ильинична, методист

п. Мурмаши  
2025 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – первые шаги» (далее - Программа) соответствует **социально-гуманитарной направленности**

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1303 от 22.08.2023г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области».

8. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Устав ДДТ Кольского района.

**Срок реализации программы - 1 учебный год, 36 недель.**

**Объем учебного времени – 108 часов.**

**Уровень Программы** – *стартовый*.

**Форма обучения** по программе – очная. Обучение ведется на русском языке.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерывы через каждые 0,5 академических часа продолжительностью 5 минут.

**Организация занятий:** *всем составом*.

**Адресат программы:** возраст обучающихся 7 - 8 лет. Состав группы 10 человек.

**Условия набора (добора):** В группы принимаются все желающие, без специального отбора. Добор и зачисление производится в течение года при наличии вакантных мест.

**Новизна и отличительная особенность Программы** состоит в объединении различных видов творческой деятельности, для достижения цели общеинтеллектуального развития, выработки метапредметных умений и навыков и постепенного перехода от ведущей игровой деятельности к учебной.

Расширение кругозора ребенка является одной из основных задач Программы: в ней предусмотрена работа с картой мира, картой Великобритании, ознакомление с природой и культурными особенностями англоязычных стран.

Программа предполагает наличие домашнего задания для ребенка и включение родителей в образовательный процесс.

**Актуальность Программы** продиктована социокультурными и экономическими изменениями в мире. Сегодня элементы иноязычной культуры пронизывают все сферы жизни, начиная с бытового общения, игр, фильмов, торговли, спорта, образования, техники и иного, заканчивая областью высокой науки и технологий. Для успешного существования человека в постоянно расширяющемся информационном пространстве требуется знание иностранного языка, в особенности английского.

Федеральные государственные стандарты школьного образования предписывают начинать его освоение уже во 2 классе начальной школы и предъявляют достаточно высокие и жесткие требования к качеству обучения. Данная Программа, реализуемая в условиях учреждения дополнительного образования, процесс обучения, организованный в соответствующих этому возрасту формах, позволяет снять страх ребенка перед употреблением устной иностранной речи в понятных ему условиях коммуникации, а также знакомит его с азами письменной речи. Это поможет преодолеть определенные

трудности школьного обучения и стать мотиватором его дальнейшей учебы в школе.

**Педагогическая целесообразность Программы** основывается на выборе форм, методов, средств образовательной деятельности, организации образовательного процесса, ориентированных на аутентичную интеграцию различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста, которые включают в том числе начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать через игру является приоритетной целью на данном этапе обучения. Использование в образовательном процессе элементов здоровьесберегающих и игровых технологий, творческих занятий, драматизация, активное применение современных средств обучения, таких как мультимедийная техника для демонстрации учебных видеоматериалов, позволяют разнообразить учебный процесс, что безусловно целесообразно в работе с этой возрастной группой.

**Цель:** Развитие лингвистических способностей и формирование у обучающихся мотивации к изучению английского языка и первичных коммуникативных компетенций путем освоения элементарных умений в устной и письменной речи.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- введение ребенка в мир англоязычной культуры;
- ознакомление с традициями и обычаями, местоположением стран изучаемого языка;
- обучение фонетическим основам английского языка;
- обучение бытовой английской лексике;
- обучение использованию элементарных языковых конструкций и побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- знакомство с буквами и звуками английского языка;
- знакомство с правилами чтения.

**Развивающие:**

- развитие интеллектуальных способностей, ориентированных на познавательную деятельность - памяти, воображения, воли;
- развитие произвольного внимания;
- развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умений и навыков самоорганизации и работы в коллективе.

**Воспитательные:**

- воспитание дружеских, доброжелательных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитание интереса и уважения к культуре страны изучаемого языка на материале сказок, потешек, поговорок и т.п

### **Предполагаемые результаты реализации программы:**

#### **Личностные результаты:**

- общее развитие личности ребенка в процессе обучения;
- расширение культурного кругозора, усвоение представления о разнообразии языков, народов и стран;
- формирование интереса к культуре и традициям англоязычных стран;
- развитие речевой деятельности, памяти, воображения и других психических процессов;
- преодоление языкового порога и зарождение мотивации к изучению английского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог,
- освоение навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- умение работать с разными компонентами УМК (дидактический материал, аудио- и видеозаписи, учебник);
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся должен знать**

- название и местонахождение на карте океанов, континентов, частей света,
- название и нахождение англоязычных стран;
- символы и достопримечательности, традиционные праздники Соединенного королевства и Соединенных штатов Америки;
- литературных героев детских произведений стран изучаемого языка;
- бытовую лексику в объеме программы.
- основные нормы речевого этикета, в том числе принятые в изученных странах;
- рифмовки, стихи и песни на английском;
- алфавит и правила чтения.

##### **Должен уметь**

- находить на карте Соединенное королевство, Соединенные штаты Америки, Австралию, Канаду;
- разыгрывать сценки из английских сказок, воспроизводить наизусть небольшие произведения английского детского фольклора, детские песни;
- использовать изученный языковой материал в общении и игре, действовать с предметами, объектами и изображениями, сопровождая эту деятельность элементарными речевыми действиями на английском языке;
- называть по-английски определенное количество предметов и объектов, а также явлений
- рассказывать о себе на элементарном уровне;
- распознавать буквы и транскрипционные знаки, озвучивать их;
- читать слова и простейшие тексты;
- работать в группе, соблюдать правила поведения, следовать правилам игр.

К концу учебного года учащиеся должны быть подготовлены к получению и усвоению новых знаний, иметь навыки применения их в практической деятельности.

#### **Способы проверки ожидаемых результатов**

Основной формой контроля за освоением программы является педагогическое наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий.

Для определения результативности в течение учебного года в объединении проводятся различные конкурсы, тематические викторины, дидактические и ролевые игры, отчетные занятия перед родителями, что позволяет сделать срез и выявить сформировавшиеся знания и умения по пройденным темам. Такой подход, не травмируя детскую психику, позволяет сформировать положительную мотивацию их деятельности и в форме игры научить самоанализу.

**Формы контроля:** тестирование, опрос, викторина, лото, наблюдение, оценка практических умений и навыков в процессе игр, проведение итоговых открытых занятий для родителей.

**Этапы контроля** – входной (в начале учебного года) для определения общей готовности ребенка к освоению программы; текущий (в течение года) - для определения индивидуальных затруднений и корректировки приемов и методов обучения; промежуточный (после 1 полугодия) – для определения уровня освоения пройденного материала, итоговый (в конце учебного года) – для определения уровня и качества освоения программы.

#### **Уровни освоения программного материала**

Уровень	Критерии оценки
---------	-----------------

высокий	осмысленное выполнение заданий, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
средний	выполнение заданий с небольшими недочетами, с помощью педагога
низкий	выполнение с большим количеством недочетов, отказ от выполнения

### Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1		1	Беседа
2	Meeting (Hello/Hi, Goodbye/Bye-bye)	5	1	4	По окончании темы: командная игра
3	Good friends	5	1	4	По окончании темы: командная игра
4	Day and Night	5	1	4	По окончании темы: командная игра
5	What's this	5	1	4	По окончании темы: командная игра
6	Animals	6	1	5	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
7	Instructions	6	2	4	По окончании темы: командная игра
8	I Can	6	2	4	По окончании темы: командная игра
9	Numbers	6	2	4	По окончании темы: командная игра
10	Big and Small	6	2	4	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
11	Colours	5	1	4	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
12	Parts of Body	5	1	4	По окончании темы: командная игра

13	Family	5	1	4	По окончании темы: командная игра
14	Birthday	5	1	4	По окончании темы: командная игра
15	My Room	5	1	4	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
16	Food and Drinks	5	1	4	По окончании темы: командная игра
17	What's Up?	6	2	4	По окончании темы: командная игра
18	Weather	6	2	4	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
19	Days of the Week	6	2	4	По окончании темы: командная игра
20	Alphabet	6	2	4	По окончании темы: командная игра
21	Диагностика, повторение, подведение итогов	3	1	2	Викторины, игры, квизы.
		108	28	80	

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Вводное занятие: 1 час. Знакомство с учащимися. Входная диагностика.
2. Тема: Meeting.  
Теория -1 час. Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Hello/Hi, Goodbye/Bye-bye. Обращение Miss, Missis, Mister, Sir...  
Практика – 4 часа. Приветствие. Hello. How are you? What's your name? My name`s... I`m... Прощание. Goodbye/Bye-bye, Have a nice day...Ролевые игры
3. Тема: Good Friends.  
Теория – 1 час. Введение форм глагола to be/ I am/You are.  
Практика – 4 часа. Путешествие по карте мира. Великобритания. Английские имена. Игра «Покажи и назови». Рассказ о друзьях. Игра «Будь вежливым»

#### 4. Тема: Day and Night

Теория – 1 час. Понятие звуки и буквы Звуки, буквы Aa, Bb, Cc, Dd.

Практика – 4 часа.: Путешествие по карте мира: Соединенные штаты Америки. Лексика: morning, day, evening, night. Изображение букв.

Ролевые игры. Good morning/evening/night.

#### 5.Тема: What's this?

Теория – 1 час. Введение специального вопроса и ответа What's this? It's a/an

Практика – 4 часа. Путешествие по карте мира: Канада. Игра: «Найди и назови». Квиз «Учимся задавать вопросы»

#### 6. Тема: Animals

Теория – 2 часа Звук, буква Ee, Ff, Gg, Hh..Лексика: a cat, a mouse, a bear, a hare, a monkey, a frog, a fox, an elephant, a dog, a kangaroo. Игра «Зоопарк»

Практика – 4 часа. Путешествие по карте мира: Австралия. Игра «Поздоровайся с животными». Лото. Инсценировки. Рифмовки.

#### 7. Тема: Instructions

Теория – 2 часа. Повелительное наклонение. Команды, просьбы. Please, give me... Thank you/ Please, take this... Thank you

Практика – 4 часа. Ролевые игры. Игра «Вежливо попроси». Игры- зарядки.

#### 8.Тема: I Can

Теория – 2 часа. I can jump, swim, sing... Can he/she/it do it? Yes, he/she/it can!

No, he/she/it can't! Спорт в Великобритании. Звук, буква: Ii, Jj, Kk, Ll.

Практика – 4 часа. Разыгрывание диалога с использованием картинок.

Рассказ «Кто что умеет». Игра «Исправь картинку. Работа с карточками.

Работа с раскрасками. Изображение букв.

#### 8. Тема: Numbers

Теория – 2 часа. Цифры.1- 12.оборот There is/There are. How many... are there?

Практика – 4 часа. Разучивание рифмовок. Игра «Посчитай». Игра «Найди и посчитай животных»

#### 10.Тема: Big and Small

Теория – 2 часа. Вопрос Is this big or small? Is this tall or short? Звук, буква: Mm, Nn, Oo, Pp

Практика – 4 часа. Лондон, Биг Бен и другие достопримечательности. Игра «Что больше?», Big/Small. Tall/Long/Short.Игра «Опиши предметы и животных» Работа с карточками. Работа с раскрасками. Изображение букв.

Озвучивание букв

#### 11.Тема: Colours

Теория – 1 час. Лексика: red, orange, yellow, blue, green, brown, violet, grey,

black, white. Вопрос What color is it?

Практика – 4 часа. Страны и флаги. Триколор. Игра «Раскрась и расскажи»: «I like red and I like blue. What about you?» Разучивание рифмовок о красках, песенки «I can sing a rainbow».

12. Тема: Parts of Body

Теория – 1 час. Лексика: head, hair, eye, ear, nose, mouth. This is me. My head... arm, hand, finger, leg, foot. Множественное число существительных: eye – eyes. I have two ears...

Практика – 4 часа. Игра «What are my legs for? What are my hands for?» I've got... Игра «Раскрась маленького монстрика».

13. Тема: Family

Теория – 1 час. Лексика: mother, father, brother, sister, grandpa, grandma. Структура I have (got)... Звук, буква: Qq, Rr, Ss, Tt.

Практика – 4 часа. Игра: «Расскажи о семье». Выставка рисунков «My Family». Творческое занятие «Новый год и рождество». Изображение букв. Озвучивание букв.

14. Тема: Birthday

Теория - 1 час. Вопрос – ответ. How old are you? - I'm 8... Звук, буква Uu, Vv, Ww.

Практика – 4 часа. Игра «Сколько лет тебе и твоим друзьям?» Игра «Угадайка: What is it?», Творческие занятия «Presents». Работа с карточками. Работа с раскрасками. Изображение букв. Озвучивание букв.

15. Тема: My Room

Теория - 1 час. Лексика: house, home, room, window, chair, bed, clock. It's my room. There is... Where is it? On, under, in, next to, behind

Практика – 4 часа. Букингемский дворец. Игра «Найди в комнате». Дидактические игры.

16. Тема: Food and Drinks

Теория - 1 час. Лексика: tea, sandwich, porridge, soup, salad, pizza, bread, honey, sweet, jam, cheese, onion, carrot, biscuit. to drink/to eat. Do you like...? Yes, I do/No, I don't.

Практика – 4 часа. Путешествие по карте: Колумбов обмен. Игра «Birthday party», игра: «Shopping».

17. Тема: What's Up?

Теория - 2 часа. Emotions and feelings. Лексика I'm happy, sad, cold, hot, ill, angry, hungry... Is he/she happy? Is he/she cold? Yes, he/she is/No, he/she isn't.  
Звук, буква: Xx, Yy, Zz

Практика – 4 часа. Диалоги How are you? - I'm sad. - What's Up? - I'm ill.  
Ролевые игры. Работа с карточками. Работа с раскрасками. Написание букв.  
Озвучивание букв.

#### 18.Тема: Weather

Теория - 2 часа. Лексика: snow, wind, rain, lightning, rainbow, cloud, ice, season, winter, spring, autumn, summer. What's the weather like? – It's sunny!

Практика – 4 часа. Путешествие по карте: когда и где наступает лето?  
Конкурс рисунков. Диалоги.

#### 19.Тема: Days of the Week

Теория - 2 часа. Лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Практика – 4 часа. Диалоги. What day of the week is it today? Игра: «Назови день недели». Рифмовки. Работа с карточками. Работа с раскрасками. Написание букв. Озвучивание букв.

#### 20.Тема: Alphabet

Теория - 2 часа. Изучение букв и буквосочетаний. Простейшие правила чтения (закрытый – открытый слоги).

Практика – 4 часа. Повторение алфавита. Практика в написании букв и слов. Подписываем картинки. Игра: «Королевство Алфавит».

#### 21. Подведение итогов.

Теория – 1 час. Диагностические задания. Путешествие по карте мира.

Практика – 2 часа. Квиз «Подведём итоги».

### **Программно-методическое обеспечение учебного процесса**

В методике работы по данной программе прослеживаются два направления: с одной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия.

#### **Методы:**

1. Словесный
2. Наглядный
3. Объяснительно-иллюстративный

4. Игровой
5. Словесно-практический
6. Групповой/ индивидуальный

### **Формы проведения**

- Речевки, рифмовки
- Физкультминутки
- Разучивание стихов, песен
- Инсценировка сказок, историй
- Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные)
- Составление ситуативных диалогов
- Работа с техническими средствами обучения (муз. проигрыватели, видеофильмы)
- Работа с наглядными материалами: картой мира, иллюстрациями, картинками
- Работа с доской

### **Виды деятельности:**

- Аудирование – которое поможет ребенку овладеть звуковой стороной английского языка
- Чтение слов – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и звуков, происходит знакомство с основными правилами и секретами чтения на английском языке.
- Письмо – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и слов
- Говорение – обучения монологической и диалогической речи на английском языке формируются параллельно и взаимосвязано. Обучение говорению на занятиях английского языка прослеживается от прослушивания и повторения диалогов до инсценирования игровых ситуаций общения с заменой отдельных лексических единиц и реплик.

### **Дидактические средства обучения:**

1. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам.
5. Карточки с буквами, транскрипционными значками.
6. Карточки с цифрами, картинками.
7. Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы.
8. Учебные задания.

9. Контрольные задания, тесты.
10. Творческие работы детей.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

**Помещение:** Программа реализуется в учебном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованном мебелью для занятий и хранения дидактических материалов, учебников и инвентаря.

#### **Оборудование:**

- доска магнитно-маркерная;
- компьютер;
- проектор;
- звуковые колонки;
- канцелярские принадлежности;
- игровой инвентарь.

#### **Список литературы:**

##### **Для педагога**

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», М.: Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
2. Дж.Стайнберг. 110 игр на уроках английского языка. М.: Астрель, 2004. 124 с.
3. Жукова О.Е. Английский язык для малышей. - М.: Эксмо, 2022 – 96с.
4. Никитенко З.Н. Английский язык. Первые шаги Книга для учителя 1 класс. – М.: Просвещение, 2020 – 288с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. - 208 с.

##### **Для обучающихся и родителей**

6. Жукова О.Е. Английский язык для малышей. - М.: Эксмо, 2022 – 96с.
7. Жукова О.Е. Английский язык для малышей. Рабочая тетрадь - М.: Эксмо, 2022 – 96с.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. Руководство для преподавателей и родителей под редакцией Н.А. Бонк. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011. - 208 с.

## Приложение 1.

### Календарный учебный график объединения «Английский -первые шаги» на 2025-2026 учебный год

Количество учебных недель: 36 недель. Начало учебного года - 01.09.2025, окончание – 31.05.2026.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 1.5 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. Перерывы через каждые 0,5 академических часа продолжительностью 5 минут.

Расписание: 1 группа – понедельник, четверг – 17.30-18.40;

2 группа – вторник, пятница - 17.30-18.40.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).

№ занятия п/п	месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Очная, аудиторная	1.5	Вводное занятие: Знакомство. Meeting.	г. Мурманши, ул. Позднякова, д.2 кабинет № 5	<b>Входная диагностика</b>  <b>Текущий контроль</b> : Наблюдение, опрос, игры, викторины
2.			1.5	Приветствия. Hello. How are you?		
3.			1.5	Приветствия. What`s your name? My name`s/ I m...		
4.			1.5	Приветствия. Прощание. Goodbye/Bye-bye, Have a nice day...Повторение		
5.			1.5	I am/You are. Игра «Покажи и назови».		
6.			1.5	Рассказ о друзьях. Игра «Будь вежливым»		
7.			1.5	Day and Night Звук, буква Aa, Bb.		
8.			1.5	Лексика: morning, day, evening, night		
9.	октябрь	Очная, аудиторная	1.5	Звук, буква Cc, Dd. Good morning/evening/night		
10.			1.5	Повторение		
11.			1.5	What`s this? It`s a/an... Игра: «Найди и назови».		
12.			1.5	Квиз «Учимся задавать вопросы»		
13.			1.5	Повторение.		
14.			1.5	Animals. Звук, буква Ee, Ff. Лексика: a cat, a mouse, a dog		
15.			1.5	a bear, a hare, a monkey. Игра «Поздоровайся с животными».		
16.			1.5	Звук, буква Gg, Hh. Лексика: a frog, a fox, an elephant, a dog, a kangaroo. Игра «Зоопарк»		
17.	ноябрь			1.5		

18.		Очная, аудиторная	1.5	Instructions. Please, give me... Thank you/ Please, take this... Thank you	
19.			1.5	Игра «Вежливо попроси».	
20.			1.5	Повторение	
21.			1.5	I Can	
22.			1.5	Звук, буква Ii. I can jump, swim, sing...	
23.			1.5	Звук, буква Jj. Can he/she/it do it? Yes, he/she/it can! No, he/she/it can't!	
24.			1.5	Звук, буква Kk. Разыгрывание диалога с использованием картинок. Рассказ «Кто что умеет».	
25.	декабрь	Очная, аудиторная	1.5	Звук, буква Ll. Игра «Исправь картинку»	
26.			1.5	Повторение	
27.			1.5	Numbers	
28.			1.5	One, two, three, four, five. Игра «Посчитай»	
29.			1.5	There is/There are. Игра «Найди и посчитай животных»	
30.			1.5	Six, seven, eight, nine, ten. How many... are there?	
31.			1.5	Повторение	
32.			1.5	Big and Small. Звук, буква Mm. Big/Small. Tall/Long/Short.	
33.			1.5	Звук, буква Nn. Is this big or small? Is this tall or short?	
34.			1.5	Звук, буква Oo. Игра «Что больше?»	
35.	январь	Очная, аудиторная	1.5	Повторение	
36.			1.5	Colours. Лексика: red, orange, yellow, blue, green, brown, violet, grey, black, white.	
37.			1.5	What color is it? Игра «Раскрась и расскажи»: «I like red and I like blue. What about you?»	
38.			1.5	Разучивание рифмовок о красках, песенки «I can sing a rainbow».	
39.			1.5	Повторение.	
40.			1.5	Parts of Body Лексика: head, hair, eye, ear, nose, mouth. This is me. My head... Множественное число eye – eyes. I have two ears...	
41.	февраль		Очная,	1.5	
					Промежуточный контроль
					Текущий контроль: наблюдение, опрос, игры, викторины

		аудитор ная		foot. Игра «What are my legs for? What are my hands for?»
42.			1.5	I've got... Игра «Раскрась маленького монстрика»
43.			1.5	Повторение
44.			1.5	Family Звук, буква Qq. Лексика: mother, father, brother, sister, grandpa, grandma.
45.			1.5	Звук, буква Rr. Игра: «Расскажи о семье»
46.			1.5	Звук, буква Ss. I have (got)...
47.			1.5	Звук, буква Tt. Выставка рисунков «My Family».
48.			1.5	Повторение
49.	март		Очная, аудитор ная	1.5
50.		1.5		Звук, буква Vv. Игра «Сколько лет тебе и твоим друзьям?»
51.		1.5		Звук, буква Ww. Игра «Угадайка: What is it?»
52.		1.5		Повторение
53.		1.5		My Room. Лексика: house, home, room, window, chair, bed, clock. It's my room. There is...
54.		1.5		Where is it? On, under, in, next to, behind. Игра «Найди в комнате»
55.		1.5		Повторение
56.		1.5		Food and Drinks. To drink/To eat. Лексика: tea, sandwich, porridge, soup, salad, pizza. Игра: «Birthday party»
57.	апрель	Очная, аудитор ная		1.5
58.			1.5	Повторение
59.			1.5	What's Up? Звук, буква Xx. I'm happy, sad, cold, hot
60.			1.5	Звук, буква Yy, Zz. Is he/she happy? Is he/she cold? Yes he/she is/No he/she isn't.
61.			1.5	Ролевые игры. Работа с карточками.
62.			1.5	Повторение
63.			1.5	Weather. Лексика: snow, wind, rain, lightning, rainbow, cloud, ice, season, winter, spring, autumn, summer
64.			1.5	What's the weather like? Конкурс

				рисунков			
<b>65.</b>	<b>май</b>	<b>Очная, аудитор ная</b>	<b>1.5</b>	Повторение			
<b>66.</b>			<b>1.5</b>	Days of the Week. Лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday			
<b>67.</b>			<b>1.5</b>	What day of the week is it today?			
<b>68.</b>			<b>1.5</b>	Игра: «Назови день недели»			
<b>69.</b>			<b>1.5</b>	Повторение			
<b>70.</b>			<b>1.5</b>	Alphabet. Буквы, звуки и слова. Простейшие правила чтения			
<b>71.</b>			<b>1.5</b>	Повторение алфавита. Игра: «Королевство Алфавит». Диагностика		<b>Итоговый контроль</b>	
<b>72.</b>			<b>1.5</b>	Итоговое занятие. Квиз «Подведём итоги»			
<b>72 анятия</b>				<b>108</b>			